



Pedagogisch

project

IMK

Missie en visie

De domeinen '**onderwijs**' en '**opvoeding**' zijn constanten in het project van elke school. Zo'n project is voortdurend in evolutie. Het onderwijs wordt immers door de samenleving voor steeds nieuwe uitdagingen en opdrachten geplaatst, die opgenomen moeten worden in een onderwijskundig en pedagogisch kader.

In onze missie stellen we de leerling centraal. We willen aan elke leerling zo veel mogelijk groei- en leerkansen geven om hun talenten en mogelijkheden te ontdekken, zichzelf te ontwikkelen en om de nodige bagage mee te krijgen voor het 'latere leven', ofwel voor hogere studies ofwel voor de arbeidsmarkt.

Het onderwijs gaat al lang niet meer alleen over kennisoverdracht, maar evenzeer over het verwerven van vaardigheden, attitudes en competenties zodat de jongeren optimaal zullen kunnen functioneren in de snel evoluerende maatschappij.

Het opvoedkundige aspect richt zich op de vorming van de totale persoon waarbij we de jongeren begeleiden op weg naar volwassenheid. We willen dat de jongeren kunnen uitgroeien tot autonome en evenwichtige jongvolwassenen die een positieve bijdrage zullen leveren aan de samenleving.

Het opvoedkundig project wil een toegevoegde waarde hebben voor het opvoedingsproject van de ouders en de samenleving.

We willen aan elke jongere zo veel mogelijk studietoelagen en ontplooiingskansen geven, binnen de grenzen van het haalbare en het redelijke en we willen een warme en leerling-nabije leef- en leergemeenschap vormen.

Met dit project leggen we accenten die bijdragen tot het profiel en de identiteit van de school.

Onze kernwaarden

In IMK vormen de volgende waarden de basis van alles wat we doen, zowel in de klas als daarbuiten. We verwachten van alle leerlingen, leerkrachten en medewerkers dat zij deze waarden actief naleven.

Samenwerken: we geloven in de kracht van samenwerken om van en met elkaar te leren.

Zelfredzaamheid: we moedigen elke leerling aan om zelfstandig en verantwoordelijk te handelen.

Empathie: we tonen begrip voor anderen en luisteren met aandacht.

Kernwaarden bepalen wie we zijn en hoe we handelen.

Respectvol zijn: we gaan respectvol om met elkaar, met verschillen en met de schoolomgeving.

Kritisch denken: we stimuleren een open, onderzoekende houding waarbij men durft vragen te stellen en eigen standpunten onderbouwt.

Problemen oplossen: we zoeken actief naar oplossingen en denken constructief mee, ook bij uitdagingen.

Deze zes waarden vormen het fundament van onze schoolcultuur en zijn richtinggevend voor het gedrag dat we van iedereen binnen onze school verwachten.

Katholieke dialoogschool



Het pedagogisch project van onze school is ingebed in het project van de katholieke dialoogschool.

In IMK is iedereen welkom, wat je levensbeschouwelijke of religieuze achtergrond ook is.

Samenleven in dialoog met elkaar vinden we belangrijk. Jezelf beter leren kennen en in dialoog gaan met anderen, ook met wie je van mening verschilt: dat zijn belangrijke vaardigheden om bij te dragen aan een leefbare en duurzame samenleving.

Kiezen voor een katholieke dialoogschool houdt voor iedereen een engagement in: iedereen die er leert, werkt en leeft wordt uitgedaagd om op een bijzondere manier samen school te maken, in dialoog met elkaar.

Samen werken aan katholieke dialoogscholen vraagt het engagement van ieder die bij dat onderwijs betrokken is: leerlingen en ouders, leraren en andere personeelsleden, leidinggevenden in onderwijs en bestuurders.



IMK is een kleinschalige, warme school waar leerlinggerichte en persoonlijke begeleiding centraal staat.



Onze visie wil aansluiten bij de christelijke en sociale waarden, waarmee IMK in 1959 werd opgericht door de Congregatie van de Zusters van de Voorzienigheid. Zij hebben hun bakermat in Frankrijk. Vanuit het niets werd door enkele zusters een project opgestart met als pijlers geloof & gebed, ziekenzorg en onderwijs.

De Congregatie groeide geleidelijk en bereikte in het begin van de 20^{ste} eeuw onze provincie. Ze ontplooipte activiteiten rond onderwijs en ziekenzorg in Hoeselt, Bocholt en in Lanklaar. Nadat de Congregatie eerst de Vrije Basisschool Lanklaar had opgericht, legde zij einde jaren '50 de eerste steen van het huidige Instituut Maria Koningin. Vanaf haar ontstaan in 1959 richtte IMK zich op huishoudelijke studierichtingen, nadien volgden andere studierichtingen.

Samenwerken zorgt
voor ruimte voor
ieders talent.



Samenwerken betekent voor ons dat je samen met anderen een doel nastreeft, elkaar ondersteunt en verantwoordelijkheid deelt. Het vraagt om open communicatie, vertrouwen, respect en het benutten van ieders talenten. In een goede samenwerking groeit niet alleen het team, maar ook ieder individu.

We zetten in onze school in op samenwerken :

Tussen leerlingen: leerlingen leren van en met elkaar door groepsopdrachten, klasgesprekken en projecten. Ze ontdekken hoe ze elkaars sterke punten kunnen benutten en omgaan met verschillen.

Tussen leerlingen en leraren: er is een open sfeer waarin leerlingen actief betrokken worden bij hun leerproces. Leraren luisteren naar input van leerlingen en stemmen begeleiding hierop af.

Tussen collega's: leerkrachten werken samen, delen kennis en ondersteunen elkaar.

Met ouders: ouders worden betrokken bij het leertraject van hun kind. We vinden het belangrijk om samen met de ouders kort op de bal te spelen en snel en duidelijk te communiceren.

Met externen: de school werkt samen met externen zoals stageplaatsen, hulpverlening, burens, andere scholen, lokale bedrijven, de gemeente, om het leerklimaat te ondersteunen.

Kortom, samenwerken op school betekent bouwen aan een hechte leer- en leefgemeenschap waarin iedereen verantwoordelijkheid draagt voor elkaars groei.

“

Het mooiste onderwijs ontstaat wanneer leerlingen,

leraren en ouders écht samenwerken.

”

Zelfredzaamheid leren, sterk staan.



Zelfredzaamheid betekent dat leerlingen leren zelfstandig keuzes te maken, problemen op te lossen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en gedrag. In een schoolomgeving is dit cruciaal om jongeren voor te bereiden op het leven buiten de schoolmuren.

Zelfredzaamheid is niet altijd makkelijk; het is een proces van vallen en opstaan. Leerlingen maken fouten, ontdekken hun grenzen en leren daar stap voor stap van. We beseffen dat dit tijd en geduld vraagt, daarom bieden we een veilige en ondersteunende omgeving waar leerlingen durven te experimenteren en groeien.

Leraren ondersteunen dit proces met gerichte coaching, gesprekken en praktische tools. Zo leren leerlingen vertrouwen op hun eigen kunnen, zonder er alleen voor te staan.

In onze school wordt dit stap voor stap opgebouwd. Leerlingen worden aangemoedigd om doelen te stellen, zelfstandig te werken en eigen keuzes te maken. We bieden duidelijke structuren, maar geven ook ruimte voor initiatief. Als iets niet lukt, helpen we niet meteen met een oplossing, maar begeleiden we hen in het zoeken naar een eigen aanpak.

Een zelfredzame leerling voelt zich zekerder, ontwikkelt veerkracht en is beter in staat om uitdagingen aan te gaan – zowel op school als later in de samenleving.

“

Onderwijs is niet het vullen van een vat, maar het ontsteken van een vuur – een vuur van zelfvertrouwen en zelfstandigheid.

”

Groeien in kritisch denken.



Kritisch denken is een onmisbare vaardigheid in een wereld vol informatie, meningen en keuzes. Binnen ons pedagogisch project zien we kritisch denken niet als iets vanzelfsprekends, maar als een attitude die we samen met onze leerlingen stap voor stap ontwikkelen.

We willen jongeren leren om niet alles zomaar aan te nemen, maar zelf na te denken: Klopt dit? Waarom denk ik dat? Wat vindt de ander? Door die vragen te durven stellen, worden leerlingen zelfstandiger, bewuster en mondiger. Ze leren verschillende standpunten onderzoeken, onderbouwd een mening vormen en omgaan met nuance.

In de klas moedigen we open gesprekken aan, dagen we uit tot reflectie en bieden we ruimte voor discussie. Onze leerkrachten begeleiden dit proces met zorg en aandacht, zodat leerlingen zich veilig voelen om hun stem te laten horen.

Kritisch denken stopt niet aan de schoolpoort. Ouders zijn belangrijke partners in dit leerproces. Door samen vragen te stellen, te praten over keuzes en ruimte te laten voor eigen inbreng, versterken we ook thuis de basis voor kritisch en verantwoordelijk denken.

In onze samenwerking met externen – zoals stagebegeleiders, hulpverlening of partners in de buurt – zoeken we steeds naar dialoog, gedeelde visie en bewuste keuzes. Zo bouwen we samen aan jongeren die hun weg vinden in een complexe samenleving, met een open blik en stevige grond onder de voeten.

“

Kritisch denken begint met vragen durven stellen.

”

Respectvol zijn en samen groeien.



Respectvol zijn betekent dat je anderen accepteert zoals ze zijn, luistert naar hun ideeën en rekening houdt met hun gevoelens. Op school is respect de basis voor een fijne en veilige omgeving waarin iedereen zichzelf kan zijn en zich gehoord voelt.

Dit betekent niet alleen respect hebben voor je medeleerlingen, maar ook voor leraren, schoolmedewerkers en iedereen die bij de school betrokken is maar ook respect hebben voor materiaal en infrastructuur.

Leraren begeleiden je met zorg en aandacht, en verdienen het om serieus genomen te worden. Door respectvol met hen om te gaan, zorgen we samen voor een positieve sfeer waarin leren en samenwerken goed kunnen plaatsvinden.

We stimuleren respect door leerlingen te leren hoe ze op een positieve manier met elkaar omgaan, verschillen waarderen en conflicten op een rustige en begripvolle manier oplossen. Leraren geven het goede voorbeeld en creëren samen met leerlingen een sfeer waarin respect vanzelfsprekend is.

Respectvol gedrag zorgt ervoor dat iedereen zich welkom voelt, dat samenwerken makkelijker gaat en dat iedereen zich beter kan ontwikkelen — zowel op school als daarbuiten.

“

Respect is de brug die ons verbindt,
ook als we anders denken.

”

Empathie: bouwen aan verbondenheid



In ons pedagogisch project staat **empathie** centraal. We geloven dat écht onderwijs verder gaat dan kennisoverdracht – het draait ook om verbondenheid, begrip en menselijkheid. Empathie is daarbij een sleutelbegrip: het vermogen om je in te leven in de ander vormt de basis voor een warme en respectvolle schoolcultuur.

Op school leren we leerlingen om verder te kijken dan hun eigen perspectief. Door actief te luisteren, open te staan voor verschillen en zich bewust te zijn van de gevoelens van anderen, ontwikkelen ze sociale vaardigheden die essentieel zijn voor samenwerking en welzijn. Empathie helpt om conflicten te voorkomen of op een zorgzame manier op te lossen. Het maakt onze school tot een veilige plek waar iedereen zich gezien en gehoord voelt.

Onze leerkrachten tonen empathie in hun begeleiding door oog te hebben voor de unieke situatie van elke leerling. Dat vraagt tijd, nabijheid en het vermogen om net dat beetje verder te kijken dan cijfers of gedrag. We moedigen ook ouders aan om mee te bouwen aan die empathische schoolcultuur, door open communicatie en wederzijds vertrouwen. Samen zorgen we ervoor dat elk kind zich ondersteund voelt in zijn of haar ontwikkeling.

Ook in de samenwerking met externen – zoals hulpverleners, stageplaatsen of organisaties – kiezen we voor een aanpak die vertrekt vanuit begrip, samenwerking en zorg. Zo versterken we het netwerk rond de leerling en creëren we kansen die verder reiken dan het klaslokaal.

“

Empathie is het hart
van verbinding tussen mensen.

”

Problemen oplossen maakt je zelfzeker



Problemen horen bij het leven, en dus ook bij leren. In ons pedagogisch project maken we van **probleemoplossend denken** een waardevol leerdoel: we willen jongeren leren om moeilijkheden niet uit de weg te gaan, maar ermee aan de slag te gaan.

Problemen oplossen vraagt meer dan een pasklaar antwoord. Het begint met goed begrijpen wat het probleem precies is, nadenken over mogelijke aanpakken en durven experimenteren. Soms lukt iets niet in één keer, en dat is oké – we zien fouten als leerkansen.

We moedigen leerlingen aan om creatief en veerkrachtig te denken, samen te werken en hulp te durven vragen wanneer nodig. Door die houding ontwikkelen ze niet alleen praktische vaardigheden, maar ook zelfvertrouwen en doorzettingsvermogen.

Leraren begeleiden dit proces door leerlingen uit te dagen, ruimte te geven voor initiatief en oplossingen niet meteen aan te reiken, maar samen te zoeken. Ook ouders kunnen hierin een rol spelen door thuis ruimte te laten voor zelfstandigheid en door met hun kind te praten over hoe je met obstakels omgaat.

Problemen oplossen is niet enkel een schoolse vaardigheid – het is een levenshouding. Of het nu gaat om samenwerken met anderen, omgaan met stress, financiële keuzes maken of een conflict oplossen: in het echte leven komt de kunst van oplossingsgericht denken voortdurend van pas. Door dit op school te oefenen, leggen we de basis voor weerbare, flexibele mensen die weten hoe ze verder kunnen, ook als het even tegenzit.

“

Niet het probleem bepaalt je richting,
maar hoe je ermee omgaat.

”